

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:47
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a4d187850e4416b19ca094



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра».....	18
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	18
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	23
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	34
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	34
10.4.	Информационные справочные системы.....	34
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12.	Лист регистрации изменений.....	35

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра». Изучение дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» способствует приобретению знаний о психологических закономерностях и факторах формирования психики лиц с расстройствами аутистического спектра.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: раскрыть особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, факторами, лежащими в основе своеобразия их психического развития, основными направлениями, образовательными условиями коррекционно-развивающей работы; подготовить студентов к практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у будущих коррекционных педагогов профессиональные знания о природе и сущности психической деятельности при расстройствах аутистического спектра;
- привить навыки научно-практического подхода к комплексной оценке психической деятельности при расстройствах аутистического спектра;
- обучить студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности при расстройствах аутистического спектра;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей с расстройствами аутистического спектра.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		особенностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
ПК-4	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	
		<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	адаптации.	контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
--	------------	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС	6	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС	6	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с РАС	6	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Основные направления работы с	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач

	семьями, воспитывающими детей с РАС									Реферат
10.	Зачет	6								
11.	Контроль	6	4							
12.	ИТОГО:	6	72	4			4	60		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие аутизма и РАС. Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС

Содержание лекционных материалов

Определение понятий «аутизм» и РАС. Эпидемиология аутизма. История становления теорий аутизма. История изучения нарушений аутистического спектра в России. Концепции происхождения и патогенеза детского аутизма: психогенная концепция, биологические теории (генетические концепции, теории нарушения развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрхимических и иммунных факторов).

Содержание практических занятий

1. Этиология, патогенез, клиника детей с РАС.
2. Нозологические формы РАС.
3. Категории детей с РАС.

Тема 2. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС

Содержание лекционных материалов

Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Критерии аутизма в DSM IV. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинко-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития.

Содержание практических занятий

1. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма.
2. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинко-психологической структуре аутизма.
3. Этапы диагностики РАС.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с РАС

Содержание лекционных материалов

Патология формирования анализаторной деятельности у детей с РАС. Умственное и речевое развитие детей с РАС. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с РАС. Развитие игровой деятельности и особенности продуктивных видов детской деятельности у детей с РАС.

Содержание практических занятий

1. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с РАС.
2. Умственное и речевое развитие детей с РАС.
3. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с РАС.

Тема 4. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.

Содержание лекционных материалов

Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС.

Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с тяжелыми РАС.

Содержание практических занятий

1. Проблемы адаптации лиц с тяжелыми РАС.
2. Проблемы реабилитации лиц с тяжелыми РАС.
3. Проблемы интегрированного обучения лиц с тяжелыми РАС.

Тема 5. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Содержание лекционных материалов

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования. Медицинская модель. Обследование ребенка всеми специалистами-медиками. Нейропсихологическое обследование. Педагогическая модель. Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения. Специальная диагностическая модель (логопедическая). Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения.

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.
2. Нейропсихологическое обследование.
3. Схема логопедического обследования.

Тема 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.

Содержание лекционных материалов

Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с РАС разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

Содержание практических занятий

1. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с РАС.
2. Специальные образовательные условия для детей с РАС.
3. Зарубежный опыт обучения детей с РАС.

Тема 7. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Содержание лекционных материалов

Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС, комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.

Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие комплексная реабилитация (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с РАС: восстановительное лечение, развитие навыков общения, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

Содержание практических занятий

1. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с РАС.
2. Социокультурная реабилитация лиц с РАС.
3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Тема 8. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.

Содержание лекционных материалов

Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической и речевой деятельности, недостаточности сенсорного развития. Основные направления коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС.

Особенности профессиональных намерений подростков с РАС. Изучение профессиональных намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании профессиональных намерений. Коррекция нереальных профессиональных намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с РАС. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.

Содержание практических занятий

1. Основные направления коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС.
2. Профконсультирование подростков с РАС.
3. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории.

Тема 9. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС

Содержание лекционных материалов

Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное.

Особенности семей, имеющих детей с РАС. Психологические особенности родителей больных детей с РАС. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с РАС. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС. Формы и методы работы.

Содержание практических занятий

1. Особенности семей, имеющих детей с РАС.
2. Психологические особенности родителей больных детей с РАС.
3. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие аутизма и РАС. Современным состоянием проблемы РАС в	Определение понятий «аутизм» и РАС. Эпидемиология аутизма. История становления теорий аутизма. История изучения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС	нарушений аутистического спектра в России. Концепции происхождения и патогенеза детского аутизма: психогенная концепция, биологические теории (генетические концепции, теории нарушения развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрохимических и иммунных факторов).			
Тема 2. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС	Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотров. Критерии аутизма в DSM IV. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с РАС	Патология формирования аналитической деятельности у детей с РАС. Умственное и речевое развитие детей с РАС. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с РАС. Развитие игровой деятельности и особенности продуктивных видов детской деятельности у детей с РАС.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС	Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с тяжелыми РАС.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.	Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого-педагогическое	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования.</p> <p>Медицинская модель.</p> <p>Обследование ребенка всеми специалистами-медиками.</p> <p>Нейропсихологическое обследование.</p> <p>Педагогическая модель.</p> <p>Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения.</p> <p>Специальная диагностическая модель (логопедическая). Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения.</p> <p>Психологическая модель.</p> <p>Схема психологического обследования. Образец психологического заключения.</p>			
<p>Тема 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом</p>	<p>Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с РАС разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 7. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС</p>	<p>Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС, комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие комплексная реабилитация (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с РАС: восстановительное лечение, развитие навыков общения, коррекция речевых</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).</p>			
<p>Тема 8. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС</p>	<p>Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической и речевой деятельности, недостаточности сенсорного развития. Основные направления коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС. Особенности профессиональных намерений подростков с РАС. Изучение профессиональных намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании профессиональных намерений. Коррекция нереальных профессиональных намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с РАС. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 9. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС</p>	<p>Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с РАС: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное. Особенности семей, имеющих детей с РАС. Психологические особенности родителей больных детей с РАС. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с РАС. Основные направления психокоррекционной работы</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	с семьей ребенка с РАС. Формы и методы работы.			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		<p>подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

			выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p>

		<p>способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие аутизма и РАС. Современным состоянием проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этиология, патогенез, клиника детей с РАС.
2. Нозологические формы РАС.
3. Категории детей с РАС.

Тема 2. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма.
2. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма.
3. Этапы диагностики РАС.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с РАС

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с РАС.
2. Умственное и речевое развитие детей с РАС.
3. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с РАС.

Тема 4. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Проблемы адаптации лиц с тяжелыми РАС.
2. Проблемы реабилитации лиц с тяжелыми РАС.
3. Проблемы интегрированного обучения лиц с тяжелыми РАС.

Тема 5. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития.
2. Нейропсихологическое обследование.
3. Схема логопедического обследования.

Тема 6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с РАС.
2. Специальные образовательные условия для детей с РАС.
3. Зарубежный опыт обучения детей с РАС.

Тема 7. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с РАС.
2. Социокультурная реабилитация лиц с РАС.
3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Тема 8. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные направления коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС.
2. Профконсультирование подростков с РАС.
3. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории.

Тема 9. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности семей, имеющих детей с РАС.
2. Психологические особенности родителей больных детей с РАС.
3. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.

Примерная тематика рефератов

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС в РФ.
2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с РАС.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с РАС.
4. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с РАС, основные направления по их подготовке к школе.
5. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с РАС.
6. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с РАС.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с РАС.
8. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с РАС.
9. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с РАС и профилактика нарушений в воспитательном процессе.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с РАС.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с РАС.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с РАС.
13. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития РАС.
14. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при различных формах РАС.
15. Научно-методические основы коррекции сенсомоторных функций у детей дошкольного возраста с РАС.
16. Характер влияния нарушений при РАС на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
17. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с РАС.
18. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с РАС.
19. Организация психологического сопровождения ребенка с РАС в дошкольном образовательном учреждении.
20. Предметная деятельность дошкольников с РАС. Динамика развития игровой деятельности дошкольников с РАС.

21. Особенности психологического обследования школьников с РАС.
22. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с РАС.
23. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с РАС.
24. Комплексная реабилитация лиц с РАС, ее особенности на разных возрастных этапах.
25. Типы неправильного воспитания в семьях детей с РАС и их профилактика.
26. Клинико-психологическая теория аутизма с точки зрения когнитивной теории и эмоционально-уровневой теории понимания аутизма.
27. Дифференциальная диагностика РАС (внутри группы РАС).
28. Дифференциальная диагностика РАС (с другими нозологиями)
29. Деятельность ПМПК по отбору детей с РАС в специализированные детские учреждения.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.
11. Классификация РАС по МКБ-10.
12. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера)
13. Диагностические критерии инфантильного психоза.
14. Диагностические критерии атипичного аутизма
15. Диагностические критерии синдрома Ретта
16. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
17. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
18. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
19. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
20. Дифференциальная диагностика атипичного детского психоза эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина Белл, Дауна, Ретта).
21. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
22. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью.
23. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
24. Дифференциальная диагностика РАС с эпилесией.
25. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, методики.
26. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
27. Шкала РЕР.
28. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
29. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
30. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране: лечебные и образовательные организации для детей с РАС (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

31. Организация коррекционно-педагогической помощи детям за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с нарушениями аутистического спектра (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).
32. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.
33. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.
34. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности у лиц с РАС.
35. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности у лиц с РАС.
36. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточности сенсорного развития у лиц с РАС.
37. Основные направления коррекционно-развивающего процесса с детьми с РАС.
38. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с РАС.
39. Комплексное медико-педагогическое воздействие при РАС: раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности.
40. Диагностическое направление работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.
41. Консультационное направление работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.
42. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (ТЕАССН).
43. Методика поведенческой терапии «Прикладной анализ поведения» (АВА).
44. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с РАС.
45. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с РАС.
46. Сенсорная интеграция в работе с детьми с РАС.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе.
48. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
49. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.
50. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А) доканнеровский
- Б) каннеровский
- В) послеканнеровский
- Г) донозологический

2. Термин «аутизм» предложил:

- А) В. Ковалёв
- Б) Д. Исаев
- В) Э. Блейлер
- Г) В. Каган

3. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А) 1943
- Б) 1965
- В) 1973
- Г) 1989

4. Кто из ученых занимался проблемой РДА?

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Р. Лурия
- В) В.Г. Петрова
- Г) О.С. Никольская

5. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) искаженное развитие

6. Причины возникновения РДА:

- А) имеют органическое происхождение
- Б) имеют соматическую природу
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы

7) Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно

8. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б) стереотипность в поведении
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

9. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьезные искажения:

- А) с младенческого возраста
- Б) с дошкольного возраста
- В) с младшего школьного возраста
- Г) с подросткового возраста

10. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- А) детский психолог
- Б) врач педиатр
- Г) врач-психиатр
- Д) учитель – дефектолог

11. Установите соответствие:

<i>Типы поведения аутичных детей</i>	<i>группа</i>
А) как активное отвержение	II
Б) полная отрешённость от происходящего	III
В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия	IV
Г) как захваченность аутистическими интересами	I

Правильный ответ: А - II; Б - I; В - IV; Г – III.

12. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

- А) IQ от 70 и выше

- Б) IQ 50 -70
- В) IQ 20- 50
- Г) все варианты возможны

13. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

- А) периодические госпитализации
- Б) дневной стационар
- В) амбулаторное лечение
- Г) все варианты возможны

14. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?

- А) родители или лица их заменяющие
- Б) врачи, психологи, логопеды
- В) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

15. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
- Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

16. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

- А) фронтальных занятий
- Б) индивидуальных занятий
- В) в малых подгруппах
- Г) все варианты верны

17. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

- А) программа «Детство»
- Б) программа «Детский сад – дом радости»
- В) программа «Сообщество»
- Г) программа «Триз»

18. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

- А) общеобразовательная
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

19. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РДА?

- А) невозможно
- Б) возможно
- В) возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления

20) Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку

- А) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
- Б) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением

- В) должны быть активно задействованы все его близкие
Г) варианты А, Б, В

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России

- интегральная
- постегральная
- внешинтегральная
- экстернальная
- интернальная
- престегральная

2. Интегрированное обучение – это

- обучение детей с различными дефектами психофизического развития
- воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития
- обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях
- обучение и воспитание одаренных детей
- подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе
- обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми

3. Коррекция в специальной педагогике, это

- медицинское обследование
- маргинализация в социокультурной жизни
- система педагогических мер в учебной деятельности
- нет правильного ответа

4. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- в Саламанкской декларации
- в Жомтьенской Конвенции
- в Конвенции о правах инвалидов
- нет правильного ответа

5. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

- инклюзию
- интеграцию
- индивидуализацию
- интеграцию и инклюзию

7. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это

групповая интеграция
образовательная интеграция
коммуникация
групповая коммуникация

8. Социальная интеграция должна быть обеспечена
всем без исключения детям с нарушениями в развитии
только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
детям, обучающимся только в специальных учреждениях

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится

создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного

А.Н. Леонтьева
С.Л. Рубинштейна
Л.С. Выготского
А.Р. Лурия.

11. Социальная адаптация, это

патерналистская позиция общества к ребенку
процесс освоения учеником (ребенком) ЗУНов общественной жизни
декомпенсация
нет правильного ответа

12. Коррекция это

система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей
замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей

13. Компенсация это

замещение или перестройка нарушенных функций организма
патологическое изменение нежизненно важных систем и органов
система медицинских мер, направленная на исправление нарушений
нет правильного ответа

14. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС

недоразвитие
задержанное развитие
поврежденное развитие
искаженное развитие

15. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения
с младенческого возраста
с дошкольного возраста
с младшего школьного возраста
с подросткового возраста

16. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах
IQ от 70 и выше
IQ 50 -70
IQ 20- 50
все варианты возможны

17. Выделите основной клинический признак аутизма
эмоциональная лабильность
стереотипность в поведении
беспокойство в движениях
все варианты

18. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации
фронтальных занятий
индивидуальных занятий
в малых подгруппах
все варианты верны

19. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребёнку
адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
точное определение доступного ребёнку уровня взаимодействия с окружением
должны быть активно задействованы все его близкие
все варианты верны

20. К числу диагностических признаков детского аутизма не относится
отсутствие потребности в контакте с окружающими
расстройства речи, иногда до полной «речевой блокады»
суетливость
страх новизны, любой перемены в обстановке
эмоциональная холодность

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Алпатова, Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — 2227-8397. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. — 978-5-906839-99-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Электрон.текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с. — 978-5-93190-323-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86998.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с. — 978-5-243-00337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.

10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.

11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			